

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работников
МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»
 Е.В. Пепелова



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023

**Положение об адаптированной программе
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с пунктом 27 ст.2. часть 3 СТ.55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите Инвалидов в Российской Федерации», с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка» (далее - Учреждение), реализующего образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка», по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).

1.3. Дети с ОВЗ -это дети у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха.
- дети с нарушениями зрения.
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- дети с задержкой психического развития.
- дети с нарушениями интеллектуального развития.
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В рамках модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе и предусматривает частичное включение ребёнка в образовательный процесс Учреждения.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями. Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей.

- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого.
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций.
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития создание современной развивающей образовательной комфортной среды
- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации

ДОУ.

- на уважение человеческою достоинства:
- на моральное поощрение за успехи:

социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения (по полной общеобразовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка, развитии обучающегося с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, ребёнка, как для детей с ОВЗ. так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

2. Организация инклюзивного образования лет ей по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников».

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждения, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством.

Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. При поступлении в Учреждение ребенок с ОВЗ в случае необходимости, направляется с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

2.5. При наличии возможности в Учреждении рекомендуется выделение штатной единицы - специалист сопровождения (тьютор), который в случае необходимости, по заключению ПМПК будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

2.6. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ). ИОМ - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в Учреждении. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду Учреждения, который согласуется и подписывается родителями ребенка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.7. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения

ребенка с ОВЗ в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой Учреждения и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка,

2.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех обучающихся группы.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, обучающихся функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.16. В Учреждении организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ,

2.19. Учреждение осуществляет педагогическую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

2.20. При выпуске из Учреждения дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.21. Учреждение должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.). образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ».

4.3. Обучающийся имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ».

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ».

5. Порядок управления

Заведующий Учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ. координирует деятельность коллектива Учреждения и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.