

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Ирина Александровна Коновалова
04.08.2022 г.
Приказ № 402 от 1.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Аполосова Анна Александровна - воспитатель МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность
- 1.2. Новизна
- 1.3. Актуальность
- 1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.5. Цели и задачи
- 1.6. Отличительные особенности
- 1.7. Возраст обучающихся
- 1.8. Сроки реализации
- 1.9. Формы и режим занятий
- 1.10. Ожидаемые результаты
- 1.11. Формы подведения итогов

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Материально-технические условия
- 2.2. Требования к педагогическим работникам

3. Учебный план

- 3.1. Рабочая программа модуля «Юный исследователь» дети 5-6 лет
 - пояснительная записка
 - содержание программы
 - учебно-тематический план модуля
 - перспективное планирование модуля

4. Календарный учебный график

- 4.1. Календарный учебный график модуля «Юный исследователь» дети 5-6 лет

5. Оценочные и методические материалы

- 5.1. Методические материалы
- 5.2. Методы и приемы оценивания

5. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность

Программа кружка «Юный исследователь» рассчитана на дошкольников 5-6 лет направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

1.2. Новизна

Ребенок познает мир всеми органами чувств. Чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче, необычнее его ассоциации. Роль педагога – оказать всестороннюю помощь ребенку при решении стоящих перед ним творческих задач, побуждать к нестандартным решениям. данной темы заключается: в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Новизна программы заключается в постановлении самой проблемы, как предмета специального изучения. Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых, включает комплекс тем. Новизна программы кружка «Юный исследователь» состоит: - в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными; - в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их 7 навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; - в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

1.3. Актуальность

Дошкольное детство — очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

1.4. Педагогическая целесообразность

Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

1.5.Цели и задачи

Цель программы: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи рабочей программы:

1. развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
2. включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
3. способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах;
4. расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности;
5. поддерживать у детей инициативу, самостоятельность;
6. развивать речь, обогащать словарный запас.

1.6.Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы заключается в том, что:

1. первоначально дети учатся экспериментировать под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.
2. в процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», «Что я хочу узнать?», «Что получится в итоге?».
3. обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Такое содержание программы поддерживает постоянный интерес к занятиям, способствует индивидуальному творческому росту каждого ребёнка, развитию фантазии.

1.7.Возраст обучающихся

Возраст обучающихся 5-6 лет. Дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Согласно китайской пословице: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне

сделать самому - и я пойму» - усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Детям пяти-шести лет все интересно. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Свои вопросы они задают сегодня и не хотят ждать, когда им преподнесут сведения о явлениях природы. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдение за Солнцем и за поведением кошки. В наших возможностях дать ребенку *«инструмент»* для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

1.8.Сроки реализации

Программа модуля “Юный исследователь” рассчитана на 10 месяцев. Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе кружка должна составлять до 15 человек. Занятия по программе “Юный исследователь” посещают дети по запросам родителей.

1.9.Формы и режим занятий

Формы организации занятий различны (индивидуальная, групповая, фронтальная).

Методы, используемые на занятиях:

- рассматривание образцов;
 - демонстрация иллюстраций по теме занятия;
 - просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
 - постановка и решение вопросов проблемного характера;
 - моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
 - наблюдение;
 - работа по образцу;
 - показ педагогом приемов исполнения.
 - чтение литературы;
 - беседы, дискуссии;
 - объяснение и обсуждение хода работы.
 - индивидуальная работа с детьми;
 - совместная деятельность взрослого и детей;
 - опора на личный опыт детей.
 - оказание индивидуальной помощи на начальном этапе и в дальнейшем по требованию детей.
 - эвристические беседы – постановка и решение вопросов проблемного характера;
 - опыты и эксперименты;
 - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
 - постановка и решение проблемных педагогических ситуаций;
 - проектная деятельность познавательно-исследовательского характера.
- Экспериментирование – один из методов исследовательской деятельности дошкольников. Особая роль в исследовательской деятельности отведена опытам и экспериментам. Опыты, или эксперименты, используются для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями. В процессе эксперимента идет обогащение

памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Результаты опытов фиксируются с детьми в журнале исследований разными способами:

- зарисовывание объекта;
- схематическое зарисовывание;
- использование условных знаков;
- фотографирование;
- запись рассказа ребенка воспитателем;
- запись наблюдений детьми воспитателем.

Используются в работе все существующие разновидности экспериментов:

- случайные эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное);
- плановые эксперименты (заранее запланированные);

- эксперименты, как ответ на детские вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка). Работа по развитию познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность строится на основании следующих принципов:

Принцип научности: подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

Принцип доступности: построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме; решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности: повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности: комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности; решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения: организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип результативности: получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня с сентября по июнь. Продолжительность занятий 25 минут.

1.10. Ожидаемые результаты

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности. У детей сформирована уверенность в себе посредством развития у детей личностного роста и чувства уверенности в себе. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости. Сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность. Развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях). Сформированы коммуникативные навыки.

1.11. Формы подведения итогов

- составление альбома лучших работ;
- участие в городских, всероссийских, конкурсах естественнонаучной направленности;
- презентация детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете;
- систематизация работы воспитателя – руководителя кружка и представление на городском методическом объединении.

Документ об окончании обучения, при успешном освоении Программы, не предоставляется.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. На занятиях предполагается использование магнитофона, ноутбука. Имеется шкаф с дидактическими пособиями, материалами и оборудованием для художественной деятельности детей, наглядно-иллюстративным материалом и литературой по изобразительной деятельности. Часть площади свободна от мебели для проведения физминуток, малоподвижных игр, бесед, просмотра мультимедийных презентаций. Объекты для исследования в реальном действии это широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

Основное оборудование лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений).

Образно-символический материал:

- «наглядные пособия»,
- наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.,
- графические модели (менее конкретные, абстрактные),
- иллюстрированные схемы-таблицы,
- графические «лабиринты»,
- условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.),
- иллюстрированные издания познавательного характера,
- классификационные схемы
- коллекционный материал (коллекции монет, марок и т.п.).

2.2. Требования к педагогическим работникам

Педагог, работающий по Программе «Юный исследователь» должен уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог, работающий по Программе «Юный исследователь» должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.). Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста

3. Учебный план

№	Модуль	Количество занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество занятий в месяц	Количество часов за 10 месяцев	Количество занятий за 10 месяцев
1	«Юный исследователь» дети 5-6 лет	1	25	4	16 часов 40 мин	40

3.1. Рабочая программа модуля «Юный исследователь» дети 5-6 лет.

Пояснительная записка

Программа учебного модуля «Юный исследователь» дети 5-6 лет направлена на расширение, систематизацию и детализирование содержания познавательно-исследовательской деятельности детей.

Познавательно - исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста богата средствами, методами и содержанием, чем в предшествующем возрасте, поскольку богаче полученные ими впечатления, знания об окружающей действительности и мире в целом, интерес ко всему, что они видят вокруг, проявляется в желании как можно больше узнать об окружающем мире. Для детей пяти - шести лет характерно интенсивное развитие памяти, внимания, наблюдательности, острый интерес к тому, что их окружает. Возрастают их возможности в изображении окружающего. Опираясь на имеющиеся навыки, дети учатся изображать знакомые им предметы различной формы, размеру, свойствами и т.д. Эти возрастные особенности учтены в подборе занятий и заданий по программе.

Содержание Программы

Программа ориентирована на продолжение работы по знакомству детей с разными свойствами различных предметов, явлений, например агрегатных состояний воды и их свойствах. Программа кружка «Юный исследователь» рассчитана на дошкольников 5-6 лет направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

Учебно-тематический план модуля «Юный исследователь» дети 5-6 лет

№	Тема занятия	Общее число занятий, время		Количество времени, мин.	
				теория	практика
1.	«Песок. Почва. Глина»	6	2ч. 30мин	30 мин	2 ч
2.	«Свойства воды»	6	2 ч. 30 мин.	30 мин	2 ч
3.	«Воздух»	2	50 мин	20 мин	30 мин
4.	«Электричество»	2	50 мин	20 мин	30 мин
5.	«Яйцо»	1	25 мин	5 мин	20 мин
6.	«Свет»	3	1 ч. 15 мин	15 мин	1 ч
7.	«Магнит»	1	25 мин	5 мин	20 мин
8.	«Теплопередача»	2	50 мин	20 мин	30 мин
9.	«Айсберг»	1	25 мин	5 мин	20 мин
10.	«Звук»	1	25 мин	5 мин	20 мин
11.	«Дерево и металл»	1	25 мин	5 мин	20 мин
12.	«Бумага»	1	25 мин	5 мин	20 мин

12.	«Стекло»	1	25 мин	5 мин	20 мин
13.	«Пластик»	1	25 мин	5 мин	20 мин
14.	«Ткань»	1	25 мин	5 мин	20 мин
15.	«Соль»	2	50 мин	20 мин	30 мин
16.	«Мыльные пузыри»	1	25 мин	5 мин	20 мин
17.	«Лаборатория молока»	1	25 мин	5 мин	20 мин
18.	«Лизун»	1	25 мин	5 мин	20 мин
19.	«Органы чувств»	1	25 мин	5 мин	20 мин
20.	«Давление»	3	1ч 15 мин	15 мин	1 ч
21.	«Центробежная сила»	1	25 мин	5 мин	20 мин
Всего занятий		40	16ч.40мин.	4 ч	12 ч 40 мин

Месяц/Тема	№ занятия по теме	Название занятия	Программные задачи	Материал
Сентябрь «Песок. Почва. Глина.»	1	«Юные лаборанты»	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	Полное оснащение лаборатории кружка.
Сентябрь «Песок. Почва. Глина.»	2	«Земля дает жизнь»	Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям. Познакомить с разными образцами почв: песок, глина и гумус.	Образцы почвы: песок, глина и гумус, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями и почвенных обитателей.
Сентябрь «Песок. Почва. Глина.»	3	«Знакомимся с песком поближе»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Учить установить свойства песка.	экземпляры разного вида песка, подносы, пинцеты. Ёмкости с сухим песком, прозрачные стаканчики,

			Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.	дощечки, лупа, сито, песочные часы.
Сентябрь «Песок. Почва. Глина.»	4	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его со цветным мелом); научить пользоваться теркой.	Сухой песок, терка, мел, палочки
Октябрь «Песок. Почва. Глина.»	5	«В царстве камней»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.	Шапка ученого, набор камней на каждого ребенка, лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, маленькие и большие салфетки, коробка с ячейками
Октябрь «Песок. Почва. Глина.»	6	«Вулкан»	Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской	Макет вулкана (стеклянная банка, покрытая слоем пластилина), поднос, сода, уксус, гуашь красного цвета.

			деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность	
Октябрь «Вода»	1	«Вода нужна всем»	Расширить знания о свойствах воды, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление –дождь. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита. Закрепить знания детей где в природе встречается вода	Два прозрачных стакана, холодная вода, горячая вода, пипетка, цветные красители.
Октябрь «Вода»	2	«Вода»	Расширить знания о свойствах воды, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление –дождь. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита. Закрепить знания детей где в природе встречается вода	Вода разных температур, ёмкости для воды различной формы, иллюстрации круговорота воды в природе и агрегатных ее состояниях
Октябрь «Вода»	3	«В гостях у Капельки»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	пластиковые стаканчики, емкости разной формы, ёмкость с водой палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина, стиральный порошок, картограф для зарисовки

				результатов
Ноябрь «Вода»	4	«Волшебница – вода»	Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.	наборы картинок «Вода в природе», электрический чайник, лёд, ёмкость с водой, стекло, клеёнка, ёмкости различной формы
Ноябрь «Вода»	5	Откуда берутся облака?	Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру	картинки с изображением разных видов облаков и дождя, трёхлитровая банка, кубики льда, кипятилок, чёрный картон.
Ноябрь «Вода»	6	Очищение воды	учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды»	воронки, стаканчики прозрачные, магниты, сачки, вата, бинт (ткань, бумага)

Ноябрь «Воздух»	1	«Невидимка - воздух»	Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой
Декабрь «Воздух»	2	Ветер и его подружка - ветряная вертушка	Познакомить детей таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки,
Декабрь «Электричество»	1	«Электричество вокруг нас. Статическое электричество»	Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.	Картинки для игры «Эволюция электрической лампочки», воздушные шары, кусочки шерстяной и шелковой ткани, пластмассовые линейки на каждого ребенка, тарелка со смесью перца и соли

Декабрь «Электричество»	2	«Фонарик»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.	Будильник; пальчиковые, мизинчиковые батарейки, батарейки-таблетки; лимоны, медные проволочки, оцинкованные гвозди по количеству детей; соединительные провода, светодиодный фонарик.
Декабрь «Яйцо»	1	«Опыты с яйцом»	Расширить знания детей об окружающем мире, о природе. Уточнить представления и знания детей о свойствах скорлупы и яйца. Уточнить знания детей о свойствах вареного и сырого яйца, как ведет себя яйцо при кручении.	Вареное и сырое яйцо, емкости для яиц.
Январь. «Свет. Световые эффекты»	1	«Солнечные зайчики»	Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, костер и искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	маленькие зеркала, листы бумаги, схема многократного отражения солнечного луча, CD диски, цветные карандаши на каждого ребенка,

			Поддерживать познавательную активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами.	
Январь. «Свет. Световые эффекты»	2	«Живые тени» (проводится на прогулке)	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.	
Январь. «Свет. Световые эффекты»	3	Игра цветов	Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развивать воображение. Формировать умение и навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов с материалами, для работы в различных нетрадиционных техниках.	банки с водой и баночки с краской гуашь (белого, красного, синего, желтого цвета, кисти, цветные карточки на магнитной доске, волчки, круги из белой бумаги с отверстием посередине, цветные мелки).
февраль «Магнит»	1	«Волшебная сила магнита»	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к

			помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельных компасов.	игре, компасы,
Февраль «Теплопередача»	1	Термометр	Познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).
Февраль «Теплопередача»	2	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдецка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.
Февраль «Айсберг»	4	«Тайна Айсберга»	Закрепление знаний детей о понятии «Айсберг». Обобщение и закрепление представлений у детей о свойствах льда и снега.	Лед, снег, иллюстрации и схемы видов льда и снега, географические карты и глобус.
Март «Звук»	1	«Волшебные бутылочки»	Обобщить представлений детей о звуке (звук слышим с помощью уха); дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки; развить первичных	таз с водой, предметы, которые тонут, музыкальные инструменты, 7 одинаковых бутылочек, ёмкость с водой, пищевые красители

			естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)	
Март «Дерево и металл»	1	«Дары природы»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, разных видов дерева и металла. Из чего производят металл. Воспитывать бережное отношение к предметам.	Различные деревянные и металлические предметы (разный металл).
Март «Бумага»	1	«Бумажная Фея»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.	Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой, предметы изготовленные из бумаги.
Март «Стекло»	1	«Стекло история»	Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла; формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес к предметному миру;	стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.
Апрель	1	«Пластик»	Помочь определить	Пластмассовые

«Пластик»			свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека.	ёмкости, предметы из других материалов
Апрель «Ткань»	1	«В гостях у Золушки»	Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; познакомить детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.	Различные лоскутки ткани (шелк, шерсть, лен). Нитки, вода, утюг.
Апрель «Соль»	1	«Волшебная соль»	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.	тарелочки с солью, увеличительные стекла, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пипетки.
Апрель «Соль»	2	«Влияние соли на сосуды человека»	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный	Три сосуда с водой, три ниточки, соль.

			интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.	
Апрель «Мыльные пузыри»	1	«Удивительные свойства мыльных пузырей»	Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.	Набор каждому ребёнку: кусочек мыла, лупа, коктейльная трубочка, губка, баночка для воды, игра “Мыльные пузыри”, жидкое мыло, гуашь или акварель.
Май «Лаборатория молока»	1	«Лаборатория молока»	формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека; обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;	Конверт с письмом, баночки с молоком, листы белой бумаги, свечи, ватные палочки, лимон, пищевые красители, жидкость для мытья посуды, пипетки, лупы, кока-кола, йод,
Май «Лизун»	1	«Лизун своими руками»	Формировать представления детей о свойствах лизуна, познакомившись с представленным экземпляром, обучать детей проводить элементарные доступные опыты, искать ответы на вопросы, развивать творческое воображение и мышление	Клей ПВА, краситель, деревянная палочка, тетраборат натрия, ёмкости, блестки.
Май	1	"Путешествие по стране	Познакомить детей с органами чувств, их	Контейнер с кусочками фруктов

«Органы чувств»		органов чувств"	значением для человека. Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	и овощей, одноразовые вилочки, лупа, телефон, платок, ароматизированные палочки
Май «Кока-кола»	1	Секреты «Кока-колы»	Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»; закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека. Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, формировать навыки исследовательской деятельности.	лупы, бутылки с «Кока-Колой», прозрачные пластиковые стаканчики и мисочки, пластиковые ложки, салфетки, ржавые и тусклые металлические предметы, чашка со следами от чая, конфеты «Ментос».
Июнь «Давление»	1	«Давление в нашей жизни»	Познакомить детей с атмосферным давлением, продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезу, делать выводы. Продолжать учить детей пользоваться нестандартными схемами. Развивать логику, мышление, анализ.	Воздушный шарик, книга, кнопки.
Июнь «Давление»	2	«Волшебный фужер»	Познакомить детей с атмосферным давлением, продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезу, делать выводы. Продолжать	Стакан, вода или сок, лист бумаги.

			учить детей пользоваться нестандартными схемами. Развивать логику, мышление, анализ.	
Июнь «Давление»	3	«Летающий теннисный шар»	Продолжать знакомить детей с атмосферным давлением, продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезу, делать выводы. Продолжать учить детей пользоваться нестандартными схемами. Развивать логику, мышление, анализ.	Фен, воронка, теннисный шарик.
Июнь «Центробежная сила»	1	«Природа центробежной силы»	Познакомить детей с понятием «центробежная сила», продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезу, делать выводы. Продолжать учить детей пользоваться нестандартными схемами. Развивать логику, мышление, анализ.	Ведро с надежной ручкой, вода. Банка, несколько капель жидкости для мытья посуды. Эксперимент проходит на улице.

4. Календарный учебный график

4.1. Календарный учебный график модуля «Юный исследователь» для детей 5-6 лет

Месяц	Количество занятий	Время
Сентябрь	4	1 час 40 мин.
Октябрь	5	2 часа 5 мин.
Ноябрь	4	1 час 40 мин.
Декабрь	4	1 час 40 мин.
Январь	3	1 час 15 мин.
Февраль	4	1 час 40 мин.
Март	4	1 час 40 мин.
Апрель	5	2 часа 5 мин.
Май	3	1 час 15 мин.
Июнь	4	1 час 40 мин.

Итого за год	40	16 час 40 мин
---------------------	----	---------------

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы должны учитывать тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребенка к саморазвитию. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий, где предполагается ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. Для того, чтобы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу корректно ставить цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения заданий. Для проведения увлекательных и успешных занятий дети обеспечиваются необходимыми инструментами и материалами, в предварительной работе и обсуждениях используются методические и дидактические материалы. Наглядно-иллюстративный материал (альбомы с иллюстрациями, плакаты, иллюстративная подборка по образовательным темам, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»). В занятиях используются мультимедийные презентации, для этого имеется необходимое оборудование: ноутбук, видеопроектор, экран.

Методические материалы (научная, специальная, методическая литература):

1. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
2. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994.
3. Безрукова В.С. настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: «Дома учителя», 2002.
4. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с.
5. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017.- №4.
6. Методики диагностики познавательного развития дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/katalog-metodikpedagogicheskikh-diagnostik>
7. Нефедова А.Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 8.
8. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции. – М., «Первое сентября», 2007 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие познавательных способностей. – М., Национальный книжный центр, 2015.
10. Савенков А.И. Методика проведения исследований в детском саду. – М., «Учебная литература», 2007.

Материалы и инструменты

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений).

Образно-символический материал:

- «наглядные пособия»,
- наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.,
- графические модели (менее конкретные, абстрактные),
- иллюстрированные схемы-таблицы,
- графические «лабиринты»,
- условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.),
- иллюстрированные издания познавательного характера,
- классификационные схемы
- коллекционный материал (коллекции монет, марок и т.п.).

5.2. Методы и приемы оценивания

Для успешного отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы возможно использование педагогического наблюдения и педагогический анализ выполненных работ. Для отслеживания результативности используется методы диагностики определения творческой индивидуальности детей, разработанные на базе системного подхода, многолетнего опыта работы с детьми дошкольного возраста и включают в себя следующие критерии

Анализ и диагностика познавательно-исследовательской деятельности

Для оценивания результатов и эффективности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников педагогом проводится диагностика по следующим критериям:

- умение формулировать проблемы воспитанниками;
- грамотное формулирование вопросов;
- построение алгоритма действий для решения проблемы;
- выдвижение гипотез;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса;
- наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

О высоком уровне познавательно-исследовательской деятельности свидетельствует наличие устойчивой мотивации к решению проблемных ситуаций и поиску ответов на поставленные вопросы, самостоятельное построение алгоритма исследования и

проведение практической работы (опытов), грамотная формулировка полученных сведений, правильное построение выводов. Ребёнок с развитым исследовательским типом мышления проявляет инициативу в выборе материалов и инструментов для проведения наблюдений, не боится выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, доводит начатое до конца с целью получения соответствия озвученной гипотезе или опровержения её.

6. Список литературы

1. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
2. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
3. Мадера А.Г. Пятикоп А.П. Репьев С.А. Опыты без взрывов, 2000.
4. Опыты и эксперименты / Л.Д. Вайткене, М.Д. Филиппова – Москва: Издательство АСТ, 2017.

Коновалова
Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022.09.06 15:30:54
+03'00'

