

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мой мир»

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Маслова Елена Игоревна - педагог-психолог МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	5
1.7. Возраст обучающихся	5
1.8. Сроки реализации	6
1.9. Формы и режим занятий	6
1.10. Ожидаемые результаты	7
1.11. Формы подведения итогов	9
2. Организационно-педагогические условия	10
2.1. Материально-технические условия	10
2.2. Требования к педагогическому работнику	11
3. Учебный план	10
3.1. Рабочая программа модуля с 3-4 лет	10
- пояснительная записка	10
- содержание программы	10
- перспективное планирование модуля для детей 3-4 лет	16
4. Календарный учебный график	27
5. Оценочные и методические материалы	28
5.1. Методические материалы	28
5.2. Методы и приемы оценивания	28
6. Список используемой литературы	30

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» имеет социально-гуманитарную направленность.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. В этой программе обобщены и структурированы различные подходы к развитию ребенка. Программа направлена на развитие всех психических функций у ребенка: познавательная, коммуникативная, эмоциональная и волевая сферы. Что способствует созданию прочного фундамента для дальнейшей подготовки к школьному обучению.

1.2 Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения

1.3 Актуальность

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, т.к. именно познавательная активность развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые

познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Поэтому в занятия включены игровые моменты, психогимнастика, телесноориентированная терапия, нейропсихологические упражнения и продуктивная деятельность.

Игровая деятельность – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе игры ребенок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные чувства, происходит эмоциональное развитие. С помощью игры можно успешно способствовать развитию интеллектуальной сферы ребенка. Психогимнастика обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребенку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении, зажимов в теле и многих других проблем. Продуктивная деятельность – это прежде всего возможность самовыражения, ребенок становится творцом. Работа с различными материалами способствует творческому развитию. Активизируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками.

1.4 Педагогическая целесообразность

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что можно, а что нельзя. И так и должно быть. Затем будет школа, где еще сильнее укрепится директив по отношению к личности ребенка, затем появятся взрослые социальные институты... Это очень хорошо, это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Именно такое сочетание приведет к тому, что вырастет творческая личность, способная искать и находить выходы из любых ситуаций, верить в свои силы, опираться на себя, ценить свое мнение, знать, что чудеса случаются... человек, не боящийся быть счастливым! Но как узнать, какие проявления эмоций полезны для ребенка, а какие нет? Как не навредить ребенку, поддерживая его порывы, ведь это может быть попустительством.. Как не избаловать его? Действительно, не так просто в этом разобраться, ведь мы часто опираемся только на свой детский опыт – как воспитывали нас...

В нашем пространстве ребенок может найти возможности, чтобы выразить все те

импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу. Могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты. А самое главное у ребенка успешно идет развитие интеллектуальной сферы.

1.5. Цель и задачи программы

Основная цель Программы - создание условия для формирования всесторонне развитой творческой личности; развитие эмоциональной и познавательной и интеллектуальной сферы, гуманных чувств.

Задачи программы

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.6. Отличительные особенности

Программа “Мой мир” – комплексная, включающая занятия по развитию как познавательной сферы так и эмоциональной.

1.7. Возраст обучающихся

Дети второй младшей группы (3 – 4 лет).

1.8. Сроки реализации Программы

Программа “Мой мир” 1 модуль рассчитан на 10 месяцев

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе кружка должна составлять не более 10 человек. Занятия по программе “Мой мир” посещают дети по запросам родителей.

1.9. Формы проведения и режим занятий

Программа предусматривает использование различных форм и методов в комплексе с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми и продуктивными видами детской деятельности. В содержание каждого занятия включены наглядно-дидактические средства и современные приемы социально-личностного формирования дошкольников, различные творческие задания, которые вызывают интерес у детей 3-4 лет и способствуют формированию речи, произвольного внимания, памяти. Включены игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессивности, совершенствованию коммуникативных, игровых навыков, развитию познавательных процессов.

Методы

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
- Пояснения, уточнения;

Словесные приемы нежелательно использовать на фоне звучащей музыки.

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, с сентября по июнь. Продолжительность занятий во второй младшей группе 15 минут.

Работа с родителями предполагает: папки-раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер-классы, анкетирование, семинары-практикумы.

Работа с педагогами предусматривает беседы, консультации, семинары-практикумы, рекомендации.

В программу включена индивидуальная работа: входная (в начале года), и контрольная (в конце года) диагностика познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1.10. Ожидаемые результаты

- упражнения позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей: снимают стрессовые состояния, снижает уровень

нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;

- игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- в процессе продуктивной деятельности создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;
- происходит повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей;
- совершенствуются сенсорные функции;
- активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно- образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название);
- появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры;

Новообразования:

- 1.
2. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.
3. Усвоение первичных нравственных норм.
4. Самооценка.
5. Появление элементов партнерского общения.
6. Понимание речи;

7. Активная речь;
8. Сенсорное развитие;
9. Игра;
10. Развитие пространственных представлений;
11. Рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

- анализ диагностических результатов в сентябре и мае
- фотоотчет занятий;
- творческий отчет психолога на педсовете;
- открытые занятия для родителей.

Документ об окончании обучения, при успешном освоении Программы, не предоставляется.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил, с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В группе имеются магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, игровые тематические уголки. Часть площади свободна от мебели для подвижных игр.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Педагог, работающий по программе «Мой мир», должен уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог, работающий по программе «Мой мир», должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.). Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

3. Учебный план

№	Модуль	Количество о занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество о занятий в месяц	Количество о часов в год	Количество о занятий в год
1	С 3-4 лет	2	15	8	20	80

3.1. Рабочая программа модуля «с 3-4 лет»

Пояснительная записка

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что можно, а что нельзя. И так и должно быть. Затем будет школа, где еще сильнее укрепится директив по отношению к личности ребенка, затем появятся взрослые социальные институты... Это очень хорошо, это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Именно такое сочетание приведет к тому, что вырастет творческая личность, способная искать и находить выходы из любых ситуаций, верить в свои силы, опираться на себя, ценить свое мнение, знать, что чудеса случаются... человек, не боящийся быть счастливым! Но как узнать, какие проявления эмоций полезны для ребенка, а какие нет? Как не навредить ребенку, поддерживая его порывы, ведь это может быть попустительством.. Как не избаловать его? Действительно, не так просто в этом разобраться, ведь мы часто опираемся только на свой детский опыт – как воспитывали нас...

Содержание программы

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Тематическое планирование модуля для детей 3-4 лет

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Практ. часть – Лепка из пластилина «Морковка»	1
	3	Давайте дружить	1
	4	Практ. Часть - Делаем сердечки для Ушастика. Лабиринты	1
	5	Правила поведения на занятиях	

	6	Практическая часть: Делаем домик для свинки из геометрических фигур -аппликация.	1
	7	Я и моя группа	1
	8	Практ. часть. Выделяем главное. Находим отличия. Раскрашиваем	1
Октябрь	1	Диагностика индивидуальная	1
	2	Диагностика индивидуальная	1
	3	Радость	1
	4	Практ. часть по теме Радость.	1
	5	Грусть	1
	6	Практ. часть по теме Грусть	1
	7	Гнев	1
	8	Практ. часть по теме Гнев	1
Ноябрь	1	Словарик эмоций	1
	2	Практ. часть по теме эмоции	1
	3	Разноцветный паровозик (восприятие –цвета, обобщение – овощи и фрукты)	1
	4	Практическая часть (аппликация овощи и фрукты – делаем заготовки на зиму)	1
	5	Пригласительный билет (восприятие формы, геометрические фигуры)	1
	6	Практическая часть по теме (лабиринты, разукрашивания)	1
	7	Восприятие величины (большой – маленький)	1
	8	Практическая часть (большой-маленький)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Практическая часть («Санки», «Мешок с подарками»)	1
	3	Диагностика групповая	1
	4	Практическая часть («Бусы на елку», «Рукавичка», «Зашумленная картинка»)	1

	5	Диагностика	1
	6	Практическая часть («Елочка-красавица», «Что лишнее?»)»	1
	7	Новогодний праздник	1
	8	Новогодняя аппликация	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	2
	2	Практическая часть («Лабиринт», «Найди хвост»)	1
	3	Восприятие величины (длинный-короткий)	
	4	Практическая часть («Запоминайка», «Лабиринт»)	1
	5	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
	6	Практическая часть («Найди все мячики», «Кто во что играет»)	1
	7	Новогодняя аппликация	1
	8	Новогодний праздник	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	Практическая часть («Кто живет в лесу», «Угадай, чья тень»)	1
	3	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	4	Практическая часть («Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»)	1
	5	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	6	Практическая часть («Найди лишнее», «Обувь и время года», «Найди и раскрась одежду»)	1
	7	Мальчики-одуванчики	1
	8	Практическая часть («Открытка», «Профессии»)	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Практическая часть («Кукла», «Бусы»)	1
	3	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	4	Практическая часть («В лесу», «Найди дорожку к домику»)	1
	5	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	6	Практическая часть («Помощники», «Дружная рыбалка»)	1
	7	Страна Вообразилия	1
	8	Практическая часть («Чего не бывает на свете?»)	1

		Задание «Чудо-дерево»)	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Практическая часть («Угощение для кролика», «В комнате смеха»)	1
	3	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	4	Практическая часть («Лабиринт», Задание «Кто лишний»)	1
	5	Итоговая диагностика 1 (групповая)	1
	6	Практическая часть 1 (диагностика)	1
	7	Итоговая диагностика 2 (групповая)	1
	8	Практическая часть 2 (диагностика)	1
Май	1	Индивидуальная диагностика итоговая	1
	2	Индивидуальная диагностика итоговая	1
	3	Психогимнастика	1
	4	Практическая часть	1
	5	Психогимнастика	1
	6	Практическая часть	1
	7	Психогимнастика	1
	8	Психогимнастика	1
Июнь	1	Игротерапия на свежем воздухе	1
	2	Практическая часть	1
	3	Игротерапия на свежем воздухе	1
	4	Практическая часть	1
	5	Игротерапия на свежем воздухе	1
	6	Практическая часть	1
	7	Игротерапия на свежем воздухе	1
	8	Практическая часть	1

- Перспективное планирование модуля

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева	Познакомить детей друг с	Игрушка Зайчик, обруч,

.		«Цветик - Семицветик» стр. 13	другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	Практ. часть – Лепка из пластилина «Морковка»	Личная разработка	Развитие тонкой моторики, внимания, восприятия.	Пластилин
3	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
4	Практ. Часть – Сердечки для ушастика	Личная разработка	Развитие внимания, тонкой моторики руки	Лабиринты, цветная бумага, клей
5	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
6	Практическая часть: домик для	Личная разработка	Развитие внимания, восприятия, тонкой моторики руки	Аппликация из геометрических фигур, цветная бумага, картон, клей.
7	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
8	Практ. часть.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 26	Развиваем умение находить главное, находить отличия. Развитие тонкой моторики руки.	Рабочие бланки, карандаши

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Индивидуальная диагностика	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у

		детском саду».	развития, произвольности, особенности личностной сферы.	детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	Индивидуальная диагностика	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
3	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев,
4	Практ. часть по теме Радость.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Закрепление знакомства с эмоцией радость. Развитие внимание, тонкой моторики.	клей фломастеры, заготовка солнышко с лучиками.
5	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
6	Практ. часть по теме Грусть.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 34	Закрепление знакомства с эмоцией грусть. Развитие внимание, тонкой моторики.	цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, рабочие бланки
7	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка,
8	Практ. часть по теме Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Закрепление знакомства с эмоцией грусть. Развитие внимание, тонкой моторики.	сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку», рабочие бланки.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»
2	Практ. часть по теме эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Закрепить знания об эмоциях, развитие внимания, тонкой моторики	Разрезные картинки, рабочие бланки, карандаши
3	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения.	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
4	Практическая часть – зимние заготовки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	Клей, рабочие бланки, заготовки (овощи, фрукты)
5	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник..	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
6	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 51	Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме	Рабочие бланки, карандаши
7	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
8	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Рабочие бланки, карандаши

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
2	Практическая часть по теме Зима	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Развитие умения находить сходства и отличия.	Рабочие бланки, карандаши
3	Диагностика групповая	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 61	диагностика зрительной памяти; диагностика эмоциональной сферы; диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение);	игрушка Снеговик флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст)
4	Практическая часть групповой диагностики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63	диагностика мышления (анализ, конкретизация).	, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши,
5	Групповая диагностика 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. диагностика слуховой памяти; 2. диагностика внимания (слуховая инструкция); 3. диагностика коммуникативной сферы.	игрушка Снеговик, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана,
6	Практическая часть групповой диагностики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	диагностика мышления (обобщение, исключение); диагностика восприятия;	разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,
7	Новогодний праздник	Личная разработка	Развитие коммуникативных навыков, создание эмоционально благоприятного	Кукольный театр, заготовки снежинки, заготовки снежки

			микроклимата	
8	Новогодняя аппликация	Личная разработка	Развитие тонкой моторики, восприятия, внимания	Картон, цветная бумага, ножницы, клей

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
2	Практическая часть – восприятие длины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 70	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Рабочие бланки, карандаши
3	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
4	Практическая часть – восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Карандаши, рабочие бланки
5	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»
6	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	Развитие познавательных психических процессов.	Карандаши, рабочие бланки
7	Волшебный песок	Личная разработка	Развитие познавательных психических процессов.	Цветной кинетический песок, кристаллы
8	Морской мир	Личная разработка	Развитие познавательных психических процессов.	Цветной кинетический песок, кристаллы

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
2	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	Развитие познавательных психических процессов.	Карандаши, рабочие бланки
3	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветов сказок, детская посуда.
4	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 92	Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, рабочие бланки, карандаши
5	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
6	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	Развитие познавательных психических процессов.	Рабочие бланки, карандаши
7	Мальчики – одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)
8	Практическая часть - профессии	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 106	Расширяем знания о профессиях, развиваем внимание	черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, карандаши, рабочие бланки

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» ,

			Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
2	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	. Развитие познавательных психических процессов.	Рабочие бланки, карандаши
3	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. текст сказки «Три медведя»
4	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 115	Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Найди лишнее», карандаши, рабочие бланки
5	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
6	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развитие познавательных психических процессов.	Карандаши, рабочие бланки
7	Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки
8	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 123	Развивать фантазию и воображение.	Рабочие бланки, карандаши

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.

			мышление.	
2	Практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	Рабочие бланки, карандаши
3	Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
4	Практическая часть по теме весна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 136	Развитие познавательных психических процессов.	Карандаши, рабочие бланки
5	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика коммуникативной сферы детей; мышления(исключение, классификация); внимания (устойчивость, распределение); зрительной памяти	карточки с заданием на классификацию, мяч.
6	Итоговая диагностика – практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 142	Диагностика познавательной сферы	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши,
7	Итоговая диагностика – 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.
8	Итоговая диагностика-практическая часть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 145	Диагностика мышления, внимания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши,

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Индивидуальная диагностика	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	Индивидуальная	Н.Н. Павлова,	Экспресс-диагностика	Комплект материалов

	диагностика	Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
3	Психогимнастика	Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.	Раскрепощение участников, обучение элементам техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	Музыка, мячики
4	Практическая часть	Нейротесты Максименко Л.	Диагностика + развитие познавательных функций	Рабочие тетради, карандаши
5	Психогимнастика	Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.	Раскрепощение участников, обучение элементам техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	Музыка, мячики
6	Практическая часть	Нейротесты Максименко Л.	Диагностика + развитие познавательных функций	Рабочие тетради, карандаши
7	Психогимнастика	Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.	Раскрепощение участников, обучение элементам техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	Музыка, мячики
8	Психогимнастика	Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.	Раскрепощение участников, обучение элементам техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	Музыка, мячики

		материалы в помощь психологам и педагогам.	движений, создание возможностей для самовыражения, преодолении барьеров в общении, развитие активного внимания, психомышечная тренировка	
--	--	--	--	--

Июнь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Игротерапия на свежем воздухе	Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие активного внимания	Игры: Догоните меня! Найди свой домик! Птички. Дети в лесу.
2	Практическая часть	Рабочие тетради Жукова М.А.	Развитие познавательных функций (внимание, мышление, память, восприятие), развитие тонкой моторики руки	Карандаши, рабочие тетради
3	Игротерапия на свежем воздухе	Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие активного внимания	Игры: Букет (цветы из цветной бумаги). Игра с косынками (косынки, обруч, бубен). Пузыри. Наш поезд
4	Практическая часть	Рабочие тетради Жукова М.А.	Развитие познавательных функций (внимание, мышление, память, восприятие), развитие тонкой моторики руки	Карандаши, рабочие тетради
5	Игротерапия на свежем воздухе	Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие активного внимания	Игры: Кот и мыши. Кот, мыши и домик. Поезд 1. Красные флажки поднять вверх! (флажки)
6	Практическая часть	Рабочие тетради Жукова М.А.	Развитие познавательных функций (внимание, мышление, память, восприятие), развитие тонкой моторики руки	Карандаши, рабочие тетради
7	Игротерапия на свежем воздухе	Игры с детьми раннего дошкольного возраста,	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, развитие	Игры: Найди флажок! (флажки). Кто найдет флажок? (флажки). Где найти мяч (мяч). Кто позвонил?

		составитель Маслова Е.И.	активного внимания	(повязка на глаза, колокольчик)
8	Практическая часть	Рабочие тетради Жукова М.А.	Развитие познавательных функций (внимание, мышление, память, восприятие), развитие тонкой моторики руки	Карандаши, рабочие тетради

4. Календарный учебный график

Месяц	Развитие познавательных функций (память, внимание, мышление, восприятие)		Эмоциональное развитие; развитие творческих способностей; развитие способностей к решению проблемных ситуаций	
	Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время
Сентябрь	4	60	4	60
Октябрь	2	30	6	90
Ноябрь	2	30	6	90
Декабрь	7	105	1	15
Январь	8	120		
Февраль	4	60	4	60
Март	3	45	5	75
Апрель	4	60	4	60
Май	4	60	4	60
Июнь	4	60	4	60
ВСЕГО В ГОД	42	10 часов 30минут	38	9 часов, 30 минут

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы

1. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
2. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
3. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик».
4. Чистякова М.И. Психогимнастика
5. Маргарита Шевченко. "Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых".
6. Яковлева Н, «Психологическая помощь дошкольнику».
7. 365 развивающих игр (составитель Беляков Е.Д)
8. Рабочие тетради Жукова М.А.
9. Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.

5.2. Методы и приемы оценивания

В начале и в конце года с каждым ребенком проводится индивидуальная диагностика. На каждого ребенка ведется индивидуальная карта. Диагностическая программа включает:

- диагностику познавательной сферы: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
- диагностика эмоциональной сферы: методика «Паровозик» (Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007); оценочная шкала эмоциональных проявлений (Практикум по возрастной психологии/ред. В.А. Головей, Рыбалко Е.Ф./ - СПб, 2002, с. 267-268); выявление детей группы риска по таблицам психопрофилактики.

Перед занятием для определения эмоционального самочувствия используется методика «Цветик-семицветик», при помощи которого ребенок выражает свои ощущения цветом лепестков.

Уже на первых двух занятиях можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики;

- уровень познавательного интереса (рассматривает, расспрашивает о неизвестных предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (много ли ему уже знакомо);
- сформированность понятий и умение обобщать;
- личные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).
- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности;
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память, восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).
- уровень развития воли и целеустремленности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

6. Список литературы

1. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.
2. Калинина Р.Р., Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
3. Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик».
4. Чистякова М.И. Психогимнастика
5. Маргарита Шевченко. "Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых".
6. Яковлева Н, «Психологическая помощь дошкольнику».
7. 365 развивающих игр (составитель Беляков Е.Д)
8. Рабочие тетради Жукова М.А.
9. Игры с детьми раннего дошкольного возраста, составитель Маслова Е.И.

Коновалова
Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022.09.06 15:30:54
+03'00'