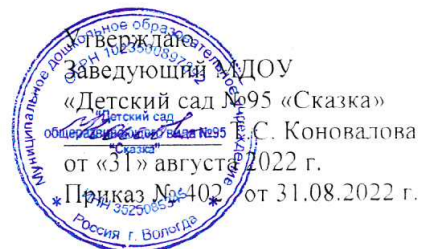


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»
Управления образования Администрации города Вологда



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Дорога знаний»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы: Кострова Екатерина Викторовна - педагог-психолог МДОУ

«Детский сад №95 «Сказка»

г. Вологда, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Направленность	2
1.2. Новизна	3
1.3. Актуальность	5
1.4. Педагогическая целесообразность	6
1.5. Цели и задачи	6
1.6. Отличительные особенности	8
1.7. Возраст обучающихся	8
1.8. Сроки реализации	8
1.9. Формы и режим занятий	8
1.10. Ожидаемые результаты	10
1.11. Формы подведения итогов	10
2. Организационно-педагогические условия	11
2.1. Материально-технические условия	11
2.2. Требования к педагогическим работникам	11
3. Учебный план	12
3.1. Рабочая программа модуля «Счастливый путь»	12
- пояснительная записка	12
- содержание программы	13
- учебно-тематический план модуля «Счастливый путь»	14
- перспективное планирование модуля «Счастливый путь»	15
4. Календарный учебный график	
4.1.Календарный учебный график модуля «Счастливый путь»	43
5. Оценочные и методические материалы	
5.1.Методические материалы	44
5.2.Методы и приемы оценивания	45
6. Список используемой литературы	47

Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога знаний» (далее -Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни в условиях групп дошкольной подготовки. Имеет социально-гуманитарную направленность. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста как определенных личностных качеств (навыков общения, чувства эмпатии, доверия), так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения (внимание, произвольное поведение, тонкая моторика, наглядно-образное мышление, память)

1.2.Новизна. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний,

но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед. В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это

не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

1.3. Актуальность Поступление детей в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Для взрослых работающих с детьми 6-7 лет актуальным становится вопрос подготовки детей к школе. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов.

Будущий первоклассник должен не только обладать системой знаний об окружающем мире, но и уметь применять их, устанавливать зависимости между причиной и следствием, обладать достаточно хорошо развитой памятью, произвольным вниманием и др. Ребенок должен хотеть идти в школу, т.е. иметь мотивацию к обучению.

У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он

должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Ребенок должен быть здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. Он должен иметь адекватную самооценку и уровень притязаний.

И, самое главное: у ребенка должно быть соответствующее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

В связи с этим необходимо организовать заблаговременный, целенаправленный, всесторонний процесс подготовки детей к школе.

1.4. Педагогическая целесообразность. В создании данной программы педагогическая целесообразность в том, что она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей познавательных и личностных способностей, а также основных знаний и умений необходимых в школе. Начиная работу по обучению детей, основное внимание следует обратить на мотивацию детей, готовность к сотрудничеству, реакции на успех или неудачу. Обучение навыкам и знаниям необходимым к школе, идет параллельно с формированием личности детей.

1.5. Цель и задачи программы.

Основная цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- воспитывать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.
- развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).;
- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий

для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

1.6. Отличительные особенности. Программа построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

1.7. Возраст обучающихся. Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

1.8. Сроки реализации Программы.

Программа дорога знаний рассчитана на 10 месяцев

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе должна составлять не более 10 человек. Занятия по Программе «Дорога знаний» посещают дети по запросам родителей.

1.9. Формы проведения и режим занятий.

Программа предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

1 часть – развитие памяти;

2 часть – развитие внимания;

3 часть – развитие речи;

4 часть – развитие мышления;

5 часть – развитие тонкой моторики;

6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, с сентября по июнь. Продолжительность занятий с каждой группой - 30 минут – в подготовительной группе.

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Совместное выполнение заданий детей и родителей способствует взаимному обучению и взаимопониманию детей и родителей.

Работа с родителями предполагает: папки-раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, родительское собрание.

Работа с педагогами предполагает: групповые и индивидуальные консультации, оформление игр и пособий по подготовке ребенка к школе.

1.10. Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе предполагается, что к концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки детских работ в детском саду;
- презентация детских работ родителям, педагогам;
- отчет на педсовете;
- отчет на родительском собрании.

Документ об окончании обучения, при успешном освоении Программы, не предоставляется.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Материально-технические условия.

Занятия проводятся в группе с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В группе имеются магнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска для рисования мелом и магнитная доска, игровые тематические уголки. Площадь свободна от мебели для подвижных игр.

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, работающий по программе «Дорога знаний» должен уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Педагог работающий по программе «Дорога знаний» должен знать:

- специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- основные принципы психологических подходов в работе с детьми;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

Педагог должен понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и

беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.). Педагог должен пройти инструктаж по охране жизни и здоровья детей, иметь медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

3. Учебный план.

№	Модуль	Количество занятий в неделю	Длительность занятий в минутах	Количество занятий в месяц	Количество часов в год	Количество занятий в год
1	«Счастливый путь»	2	30	8	40	80

3.2 Рабочая программа модуля «Счастливый путь» для детей 6-7 лет.

-Пояснительная записка

Основными компонентами готовности к школе традиционно считаются: «лично- эмоциональная готовность», «интеллектуальная готовность», «физиологическая готовность».

Личностно-эмоциональная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения.) Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда.

Когда учишься- нельзя избежать ошибок. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу.

Ребенку трудно будет трудно привыкнуть к школьной жизни, если он не умеет подчинять собственной воле непосредственные желания и действия, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет вовремя прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда, может быть, хочется поиграть или помечтать.

Познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление и воображение-основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой – учебной - деятельности станет легким, если дошкольник вооружен «отточенными» инструментами познания.

Частью физической готовности к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является мышечная зрелость кистей рук. Развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находится в коре головного мозга рядом, и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе позволяет подготовить ребенка к школе учитывая все основные компоненты готовности к школе.

Содержание Программы

Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание»,

«Память», «Мышление», «Речь», «Уверенность в себе и мотивационная готовность». Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться. В программе используются коллективные игры, позволяющие детям научиться взаимодействовать, сотрудничать со сверстниками и в то же время проявлять свою индивидуальность. Специальные психологические игры и сказки направлены на развитие эмоционального мира дошкольников, учат их понимать свои чувства и эмоциональные состояния других людей. Доброжелательная атмосфера и специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

- Учебно-тематический план модуля «Счастливый путь» для детей 6-7 лет

№	Тема занятия	Общее время	Количество времени, мин.	
			Теория (мин)	Практика (мин)
1.	«Тонкая моторика»	7 ч. 30мин	1 ч. 30 мин.	6 ч.
2.	«Мышление»	7 ч. 30мин	1 ч.	6 ч. 30 мин.
3.	«Речь»	7 ч. 30мин	1 ч. 30 мин.	6 ч.
4.	«Память»	7 ч. 30мин	1 ч. 30 мин.	6 ч.
5.	«Внимание»	5 ч.	30 мин.	4 ч. 30мин.
6.	«Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксация)»	5 ч.	30 мин.	4 ч. 30мин.
Всего занятий		40 часа.	6 ч. 30 мин.	33 ч. 30 мин

Перспективное планирование модуля «Счастливый путь» для детей 6-7 лет

Календарно-тематическое планирование

Тема занятия (познавательные цели)	Программное содержание	Материал
Сентябрь		
<p>Тема: «Поход в лето»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Фонарики»</p> <p>«Братья ленивцы» -</p> <p>Игра «Что может делать»</p> <p>«Мы готовимся в поход»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Хлопни ладоши»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психогимнастика «Цветы на полянке»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с рисунками (10 рисунков), или знакомые детям топографические знаки (лес, дорога, старт, финиш и др.)</p> <p>деревья, птицы и др..</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Животный мир»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Я работаю везде..»</p> <p>«Отгадай и покажи»</p> <p>«Чем похоже не похоже (корова и ложадь)»</p> <p>Словесный волейбол</p> <p>«Животные и их детеныши»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Хлопни ладоши»</p> <p>«Зачеркни букву»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки (прил. 14)</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p>

	Психомышечная тренировка «Сова»	
<p>Тема: «Мой дом-моя крепость» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>Братья ленивцы» - «Найди помолчи» и «Сравнение предметов»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Небольшой предмет Пары слов</p> <p>Картина Не требуется</p> <p>Вырезка из газеты или журнала (10x10 см), карандаш, кукла</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Время года, время суток» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Здравствуй небо голубое»</p> <p>«Сравнение предметов» «День и ночь»</p> <p>Картина «Что может делать.... туча, ветер...» «Страна где люди умеют летать...» Психомышечная тренировка. «Ветер дует нам в лицо....»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пары слов</p> <p>Картина Не требуется</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Калейдоскоп» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие</p>	<p>«Братья ленивцы» - «Теремки» «Чего не хватает?» «Цветные шарики» «Слушай музыку»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Прил. 13</p> <p>Разноцветные игровые модули Магнитофон</p>

эмоционального напряжения	«Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»	Список слов Не требуется
Тема: «Больше -меньше» Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Разминка «Мальчик-пальчик где ты был?» «Чего не хватает?» «Больше - меньше» Игра «Гномы-великаны» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»	Не требуется Приложение Картина Магнитофон Приложение 4 (фигуры и рисунки) Список слов Не требуется
Тема: «Слушай и показывай» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференуиацию заданий взрослого	«Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» «Слушай и показывай» «Корректорны е пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»	Не требуется Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Рюкзачки для всех ребят Приложение 2 Не требуется
Тема «У костра» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний» «Разведи костер» «Нос пол потолок» «Назови одним словом» «Не шевелись!»	Тетрадь Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Палочки для каждого, 2 лоскутка черных, 2красных Не требуется Бубен

Октябрь		
<p>Тема: «Собираем урожай» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим телом</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>Выделенные фрагменты</p> <p>Игра «Овощи»</p> <p>«Собираем урожай»</p> <p>Картина «Огород»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Корректурные пробы»</p> <p>«Путаница»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение 4 (буквы) мяч</p> <p>Бумага, карандаши, обруч, мелкий раздаточный материал</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Осень-весна» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Здравствуй солнце золотое»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома.</p> <p>«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Осень-весна»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение 16</p> <p>Приложение 15</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик, Два дерева-игровые модули</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Я все могу» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие смысловой памяти</p> <p>логического мышления</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p>	<p>«Братя ленивцы»</p> <p>«Придумай слово»</p> <p>Распутай фигуры</p> <p>«Клумба»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение 8 (1 часть)</p> <p>Картина</p>

<p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»</p>	<p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке Не требуется</p>
<p>Тема: «Храбрый еж» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Этот пальчик крепко спит» «Слово за слово» «Отгадай загадку» Чтение сказки «Храбрый еж» «Закончи предложение... елка родственница ежа...» Рисунок «Зимний сон ежа» «Пантомима» (животные),</p>	<p>Не требуется Загадки про животных текст сказки Д. Храмса «Храбрый еж»; Картина Бумага, карандаши Не требуется</p>
<p>Тема: «Конфета с сюрпризом» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний» Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Узор»,</p>	<p>Тетрадь в клеточку Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил12.) Тетрадный лист в клеточку и</p>

	«Выложи кружочки» «Скульптура»	карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета Не требуется
<p>Тема: «Четыре времени года»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>Графический диктант «Грибок» « В лесу растут деревья...» «Четвертый лишний» «Четыре врнмени года» Разучивание стихотворения «Облетели листья клена» «Что я видел в лесу...»</p> <p>«Тропинка»</p>	<p>Тетрадь в крупную клеточку</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Мелкий разрезной материал или инвентарь, соответствующий признакам времен года</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Зачем нужны дожди»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Дождик лей, лей», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Дождь за окном» «Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода» «Улыбка»</p>	<p>Приложение 13 Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Радужные зонтики»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p>	<p>«Мы шагаем под зонтом», «Зонтики» «Точный поворот»</p>	<p>Приложение 17 Картина</p> <p>Не требуется</p>

<p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>Картина «Разноцветные зонты»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>Тема: «Птицы-насекомые»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Птицы-насекомые»</p> <p>Картина «Перелетные птицы»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение 14</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
<p>Тема: «Зимующие и перелетные птички»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p>	<p>«Птица»</p> <p>«Дорисуй картинку.</p> <p>Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Снегири»</p> <p>«Угадай чья песенка»</p> <p>Картина «Кормушки»</p> <p>«Клин»</p>	<p>Приложение-заготовки</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>

<p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	
<p>Тема: «Прощайте Игрушки» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка»</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Прощайте игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, комнате – кроватку, а окну – занавеску, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Тетради в клеточку</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
<p>Тема: «Кто где живет» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации,</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» Распутай слова «Загадки»</p> <p>Картина «Мой</p>	<p>Тетради в клеточку</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Приложение 8(2 часть) Кто где живет</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>

<p>объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>дом» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»</p>	
<p>Тема: «Узнай фигуры» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» «Узнай фигуру» Картина «Веселые фигуры» «Найди углы»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Острый-круглый»</p>	<p>Приложение 19 Картина</p> <p>Карточки с фигурами и предметы, похожие на эти фигуры Не требуется</p>
<p>Тема: «Сказочные герои» Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Здравствуйте мои друзья», «Рассуждалочка и»(антонимы веселый-грустный).</p>	<p>Карточки</p>

<p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Сказки»</p> <p>Картина «Сочиним сказку вместе» «Запомни картинку»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Буратино»</p>	<p>Картинки</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Рыбалка»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Ловись рыбка», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «Рыбалка»</p> <p>«Рассмотри внимательно» Найди в квадрате речную рыбу «Терпеливый рыбак»</p>	<p>Приложение 20.</p> <p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Я волшебник»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p>	<p>«Фантазеры», «Волшебство» «Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «Волшебник»</p> <p>«Рассмотри внимательно» Найди в квадрате</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Рисунки на доске</p> <p>Не требуется</p>

Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»	
Декабрь		
<p>Тема: «Первое свидание» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>«Чем отличаются картинки»</p> <p>«Дыхание»</p>	<p>Тетрадь в клеточку</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Две картинки с похожим сюжетом</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Фантазеры» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Здравствуйте »,</p> <p>Расположи картинки разными способами</p> <p>«Смешная история жила была...»</p> <p>Картина «Нелепицы»</p> <p>«Что получится»</p> <p>«Чем отличаются картинки»</p> <p>«Дыхание»</p>	<p>Приложение 18</p> <p>Тетрадь в клеточку</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Моя семья» Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Братья - ленивцы», Расставь</p>	<p>Приложение 5</p>

<p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>цифры соответствующим образом. «Угадай что кому нужно»</p> <p>Картина «Моя семья» «Рассмотри внимательно»</p> <p>«Я добрый, злой...». «Улыбка»</p>	<p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Профессии» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания Обучение управлению чувствами и самоанализом;</p>	<p>«Братья - ленивцы», Найди слова. «Угадай что где нужнее»</p> <p>Картина «Профессии» «Рассмотри внимательно»</p> <p>«У кого есть кошка, кого любит мама...» «Улыбка»</p>	<p>Приложение 6 5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина</p> <p>Сюжетная картинка предметы в профессии</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «У страха глаза велики» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Бодр я радостен и весел...», Игра «У страха глаза велики»</p> <p>Картина «Наши чувства»</p> <p>«Зеваки»</p> <p>Какие эмоции спрятались в домиках? «Пожалей птичку» Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Картинки с эмоциями</p>

<p>Тема: «12 Месяцев» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Сосулька», Дорисуй картинку и раскрась Посчитай сколько? «Снеговик» Какое время года? Почему? Месяцы? «Что может делать ... снег.» Картина «Первый снег»</p> <p>Психогимнастика «Снежинки»</p>	<p>Приложение 7 (1 часть) Картина Зима</p>
<p>Тема: «Готовимся к празднику» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Лесенка» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай, сколько раз встречается каждая снежинка и сосулька Психогимнастика «Снежинки»</p>	<p>15 картинок 10 игрушек среди них новогодние</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Новогодняя елка» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Лесенка» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок Учим стих «Улицей гуляет бабушка Мороз» Картина «Новогодняя елка»</p>	<p>Рисунки звготовки-новогодние игрушки</p> <p>Картина Новогодняя елка Не требуется</p>

	«Кто не на месте?» Психогимнастика «Снеговик растаял»	
Январь		
<p>Тема: «Здравствуй Новый Год» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Три белых коня», Дорисуй вторую половинку картинке. «Праздничный стол»</p> <p>Картина «Новый год» «Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами Психогимнастика «Снеговик растаял»</p>	<p>Заготовки рисунков</p> <p>Пять пар картинок Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Приложение 9</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема «Найди себя» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Дорисуй вторую половинку картинке. «Мостик» Сосчитай буквы «Найди себя» «Найди свой цвет» «Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»</p>	<p>Заготовки рисунков</p> <p>Приложение 7 (2 часть)</p> <p>Пять пар картинок Картина Флажки по числу играющих, игровые модули разных цветов Список слов</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Кляксы» Развитие мелкой моторики</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и</p>	<p>Приложение 21</p>

<p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Запомни картинку» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»</p>	<p>Мяч Картина</p> <p>5 картинок Приложение 10 (1часть)</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
<p>Тема: «Мамины помощники» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>«Помощники» «Один-много»</p> <p>Картина «Мамины помощники»</p> <p>«Царь горох» «Где мы были мы не скажем»</p>	<p>Песенка Железновой «Помощники» Приложение</p> <p>Мяч Картина</p> <p>5 картинок Приложение 10(2часть)</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
<p>Тема: «Настоящий друг» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого называли, тот и лови» «Шапка – невидимка»</p>	<p>Приложение -раскраска</p> <p>Мяч Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч Не требуется</p>
<p>Тема «Строгий порядок» Развитие мелкой моторики</p>	<p>Раскрась игрушки на</p>	<p>Приложение -раскраска</p>

<p>Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>елке в соответствии с их размером. «Что не так?» «У ребят порядок строгий» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»</p>	<p>Мяч Картина Сюжетная картин Мяч Не требуется</p>
<p>Тема: «Песня» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась ноты</p> <p>Слушание музыки-рисование образов Пантомимы Психогимнастика танцевальная терапия</p>	<p>Приложение -раскраска Картина Сюжетная картина Бумага, фломастеры Не требуется</p>
<p>Тема «Праздничный стол» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Накрываем на стол. Рисование «Объедини одним словом» «Что не так?» «Хорошая кухня» «Полезные вещества» Психогимнастика «Праздничные блюда»</p>	<p>Бумага, карандаши Картина Сюжетная картин Мяч Не требуется</p>
Февраль		
<p>Тема «Сыщики» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания</p> <p>Развитие слуховой памяти</p>	<p>Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик»</p> <p>Слушаем и</p>	<p>Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Не требуется</p>

<p>Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»</p>	<p>Приложение Музыка</p>
<p>Тема: «Такие разные предметы» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать способности выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов» «Рассказ» «Стихотворение» - повторение «Черепашки» «Отдых на море»</p>	<p>Гречка, рис Пары слов Вопросы Текст стихотворения Не требуется Музыка</p>
<p>Тема «Волшебная цифра» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Волшебная цифра» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»</p>	<p>Спички, узор Карточки Опорные слова Карточки с цифрами коврик и мат Список слов Не требуется Музыка</p>
<p>Тема: «Почемучка» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинку» «Поставь</p>	<p>Спички, узор Кубики Б.П. Никитина Вопросы Картинки Очень быстрая музыка Музыка</p>

	столбик на место» «Поза покоя»	
<p>Тема: «Лишние слова» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания Снятие напряжения</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово»</p> <p>Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы» «Узнай по голосу» «Подснежник»</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина Картинка, вопросы Шарфик Музыка</p>
<p>Тема: «Тонет не тонет» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии Развитие долговременной памяти</p> <p>Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Графический диктант «Тонет – не тонет»</p> <p>Проблемная картинка Разучивание стихотворения «Муха»</p> <p>«Зернышко»</p>	<p>Тетрадь Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Картина Текст стихотворения Квадрат 10*10</p> <p>Аудио-запись</p>
<p>Тема: «Затейники» Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу</p> <p>Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Графический диктант «Сложи узор»</p> <p>«Предложение» «Затейники» Повторение стихотворения «Что слышно»</p> <p>«Путешествие в волшебный лес»</p>	<p>Тетрадь Кубики Б.П. Никитина Опорные слова</p> <p>Не требуется</p> <p>Мяч Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость Музыка</p>
<p>Тема: «Страна воображения» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять</p>	<p>Дорисуй вторую половинку</p>	<p>Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический</p>

<p>свойства предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Обучение слушанию и пересказыванию</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>картинки.</p> <p>«Тонет – не тонет»</p> <p>«Образы»</p> <p>«Узнай друга»</p> <p>Рассказ</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Песенка дельфина»</p>	<p>шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан</p> <p>Текст</p> <p>Мяч</p> <p>Картинка</p> <p>Музыка</p>
Март		
<p>Тема: «Азбука вкуса»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие умения рассуждать</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Найди полезные продукты»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Таблица. Фигурки овощей и фруктов, сникерсов, чипсы</p> <p>Картинка</p> <p>Картинка</p> <p>Мяч</p>
<p>Тема: «Сороконожка»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-мышечного внимания</p>	<p>Разобрать горох и фасоль</p> <p>Выложить сороконожку</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Вопросы»</p> <p>Разучивание стихотворения «Сороконожка»</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Приложение</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Праздничный торт»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>	<p>Выложить узор из счетных палочек</p> <p>Сравни две картинки</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>Чтение стихотворения и вопросы</p> <p>«Что под</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Картинки торт</p> <p>Картинка</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Небольшие предметы 6-7 шт.</p> <p>Не требуется</p>

	шляпой» «Торт»	
<p>Тема: «Машина времени» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой</p> <p>«Машина времени» «Что изменилось?»</p> <p>«Кто знает, пусть дальше считает»</p>	<p>Гречка, рис Не требуется</p> <p>Текст Две команды, таблички со словами, указатели старта и финиша Мяч</p>
<p>Тема: «Чудесный мешочек» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осознанного внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Классификация»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«10 слов»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>Не требуется Картинки</p> <p>Вопросы</p> <p>Список слов</p> <p>Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.</p>
<p>Тема : «Светофор» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие умения дополнять незаконченные предложения Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста Развитие слухового внимания</p>	<p>Графический диктант «Что сначала, что потом» «Я читаю»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Машины и пешеходы» «Испорченный телефон»</p>	<p>Тетрадь Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Флажки красного и зеленого цветов Фишки, дорожные знаки</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Всеу свое место» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления Развитие умения связывать концовки и начало предложений</p>	<p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p>	<p>Заготовка-рисунки в точках Логические задачи Не требуется</p>

<p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания</p>	<p>«Логика»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«Кто не на месте»</p> <p>Нанизывание бусинок по образцу</p>	<p>10 игрушек</p> <p>Бусинки</p>
<p>Тема: «Поэты и писатели»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Продолжи узор-бордюр.</p> <p>«Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Тетради в клетку, карандаши</p> <p>Не требуется</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Не требуется</p>
Апрель		
<p>Тема: «Тихая охота»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Нарисуй узор</p> <p>«Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ» (такие разные животные)</p> <p>«Тихая охота»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Доброе животное»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Муляжи грибов и ягод, 2 корзины</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Эстафета дружбы»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Дорисуй картинку</p> <p>«Логика»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Эстафета дружбы»</p>	<p>Приложение –заготовки на листах</p> <p>Логические задачи</p> <p>Картинка</p> <p>Не требуется</p> <p>Большой мяч</p> <p>Не требуется</p>

<p>Тема: «Почемучка» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>«Правильно ли рассуждают ребята» «Почемучка» Разучивание стихотворения «Корректорные пробы»</p> <p>«Эстафета дружбы»</p>	<p>Тетради в клетку</p> <p>Утверждения Не требуется</p> <p>Текст стихотворения Приложение</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Солнечные лучики» Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять предложения по опорным словам Развитие слуховой памяти Развитие слухового внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Разбери гречку и рис Выложить солнышко Подбери подходящий фрагмент «Предложения» Повторение стихотворения «Узор»</p> <p>«Солнечные лучики»</p>	<p>Гречка, рис Карточки</p> <p>Не требуется Текст стихотворения Тетрадь, карандаш Не требуется</p>
<p>Тема: «Каскад слов» Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения пересказа Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Графический диктант Подбери подходящий фрагмент «Пересказ» «Каскад слов»</p> <p>«Узнай по голосу»</p>	<p>Не требуется Карточки</p> <p>Текст рассказа Список слов</p> <p>Шарфик Не требуется</p>

	«Доброе животное»	
<p>Тема: «Быстрее, умнее, сильнее»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие пространственного мышления</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие переключения внимания</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>Выложи узор по образцу</p> <p>Подбери подходящий фрагмент «Рассказ»</p> <p>Нарисуй каждому свое</p> <p>Быстрее нарисуй «Торт»</p>	<p>Спички</p> <p>Карточки</p> <p>Вопросы</p> <p>Список слов</p> <p>Приложение 3</p> <p>Не требуется</p>
<p>Тема: «Самый внимательный»</p> <p>Развитие любознательности</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие опосредованного запоминания</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>Разминка «Найди 10 отличий»</p> <p>«Дорисуй узоры»</p> <p>«Опосредованное запоминание»</p> <p>«Загадки», «Добавляйте пропущенные слова»</p> <p>«Оценка»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картинки</p> <p>Картинка: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза</p> <p>Предложение с пропущенными словами</p> <p>Флажки: красные, сини, желтые, зеленые</p>
<p>Тема: «Заколдованный шарик»</p> <p>Развитие моторной ловкости</p> <p>Развитие любознательности</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие внимания</p>	<p>«Выкладывание из счетных палочек фигуры»</p> <p>Разминка «10 слов»</p> <p>«Заколдованный шарик»</p> <p>«Рассказываем сказку»</p> <p>«Большой - маленький»</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Не требуется</p> <p>Список слов</p> <p>Загадки</p> <p>Два воздушных шарика</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Не требуется</p>
Май		
<p>Тема: «Веселые качели»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Раскрась картинку в</p>	<p>Приложение –раскраски по номерам</p>

<p>Развитие аналитического мышления Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>соответствии с цифрами «Аналогии»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Запомни картинку» «Колпак мой треугольный» «Качели»</p>	<p>Мяч Картина</p> <p>Сюжетная картинка Не требуется Не требуется</p>
<p>Тема: «Транспорт» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>«Ехал грека через реку, Видит грека в реке рак...» «Попробуй повтори» Загадки: Летели по небу самолет и «Жигули». Картина «Транспорт» «Запомни картинку» «От зеленого причала оттолкнулся парашют»</p>	<p>Приложение Мяч Картина</p> <p>Сюжетная картинка Не требуется Не требуется</p>
<p>Тема: «Весна» Развитие мелкой моторики Развитие мышления Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-мышечного внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Тае́т снежок» Упр. «Закончи предложение» Упр. Для коррекции зрения Графический диктант «Бабочка» Игра «Отгадай, что это» Упр. «Ритм» Физкультминутка «Бабочки проснулись»</p>	<p>Картинки с Бабочками</p> <p>Листы в клетку, карандаш</p>
<p>Тема: «То что я люблю» Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Это все мои края»</p>	<p>Картинки</p>

<p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>	<p>«Четыре стихии»</p> <p>«Продолжи ряд, начатый художником»</p> <p>Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Упражнение «Что я люблю»</p> <p>Упражнение «Скажи ласково»</p>	<p>Заготовки сериационного ряда</p>
<p>Тема: «Мои друзья»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие умения пересказа</p> <p>Развитие навыков запоминания образа</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Это все мои края»</p> <p>Упр. «Запомни точно»</p> <p>«Найди такую же картинку»</p> <p>«Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Кто здесь по голосу?»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Картинки</p>
<p>Тема: «Волшебство памяти»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие объема кратковременной памяти</p> <p>Развитие осязательного внимания</p>	<p>«Запомни точно»</p> <p>Корректурная проба</p> <p>Графический диктант</p> <p>Упр. «Найди тень»</p> <p>«Кто больше найдет отличий»</p> <p>«Кто здесь по рукам и одежде?»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Картинки</p> <p>Заготовки</p>
<p>Тема: «Мечта»</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие воображение</p> <p>Развитие пространственного</p>	<p>«Раз хочу...»</p> <p>Упр. «Дорисуй и преврати»</p> <p>«Найди такую же картинку»</p> <p>«Психогимнаст</p>	<p>Картинки</p> <p>Бумага,</p> <p>Краски,</p> <p>кисточки</p>

мышления Развитие слухового внимания	ика «Превращаемся » Рефлексия	
Тема: «Мой день» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осознанного внимания	«Запомни точно» Корректурная проба Графический диктант Упр. «Я люблю» «Расписание» «Что важнее?» Рефлексия	Картинки Распорядка дня Заготовки
Июнь		
Тема: «Чувства» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	Раскрась картинку в соответствии с эмоциями по рассказу «Истории о радости и грусти» Психотерапевт ическая сказка про эмоции Психогимнасти ка «Замри»	Приложение Картинки Сюжетная картинка Не требуется Не требуется
Тема: «Мелодии лета» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	«лето в гости к нам пришло...» «Попробуй повтори» Загадки Картина «Лето» «Запомни картинки» «От зеленого причала оттолкнулся параход»	Приложение Мяч Картина Сюжетная картинка Не требуется Не требуется
Тема: «Баба сеяла горох» Развитие мелкой моторики Развитие мышления Пополнение запаса знаний	Пальчиковая гимнастика «Баба сеяла	Картинки с огородом, семянами Листы в клетку, карандаш

<p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-мышечного внимания</p>	<p>горох» Упр. «Закончи предложение» Упр. Для коррекции зрения Графический диктант «Морковка» Игра «Отгадай, что это» Упр. «Ритм» Физкультминутка «Сеem урожай»</p>	
<p>Тема: «Собираем портфель» Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>	<p>«Это все мои края» «Четыре стихии» «Продолжи ряд, начатый художником» Игра «Кто знает, пусть дальше собирает» Упражнение «Обобщи» Упражнение «Скажи наоборот»</p>	<p>Картинки</p> <p>Заготовки сериационного ряда</p>
<p>Тема: «Несуществующее животное» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа Развитие слухового внимания</p>	<p>«Сказки-небылицы» Упр. «Жили - были» Лепка несуществующего животного Рефлексия-оценивание</p>	<p>Картинки</p> <p>Кинестетический песок</p>
<p>Тема: «Хочу учиться» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осязательного внимания</p>	<p>«Запомни точно» Зачем идем в школу-беседа Упр. «Найди то что нравится» «Кто больше</p>	<p>Картинки</p> <p>Заготовки</p>

	найдет отличий» «Оценки» Рефлексия	
Тема: «Любимый предмет» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие воображение Развитие пространственного мышления Развитие слухового внимания	«Раз хочу...» Упр. «Дорисуй и преврати» Мир знаний «Расписание уроков» «Психогимнастика «Звонок на урок» Рефлексия	Картинки Карандаши цветные, бумага Фишки для вознаграждения колокольчик
Тема: «Сказки о школе» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осязательного внимания	Прочтение сказок о школе Панфиловой Инсценировка Упр. «Пожелания» «Рефлексия	Сказки Панфиловой Картинки Заготовки

4.2.Календарный учебный график модуля «Счастливый путь» для детей 6-7лет.

месяц	«Тонкая моторика руки»		«Мышление»		«Речь»		«Память»		«Внимание»		«Снятие мышечного напряжения, релаксация»	
	Кол-во занятий	время	Кол-во занятий	время	Кол-во занятий	время	Кол-во	время	Кол-во занятий	время	Кол-во занятий	время
Сентябрь	1	30	2	1 ч	2	1 ч	1	30	1	30	1	30
Октябрь	1	30	2	1 ч	2	1 ч	1	30	1	30	1	30
Ноябрь	1	30	2	1 ч	2	1 ч	1	30	1	30	1	30
Декабрь	2	1 ч	1	30	1	30	2	1 ч	1	30	1	30
Январь	2	1 ч	1	30	1	30	2	1 ч	1	30	1	30
Февраль	2	1 ч	1	30	1	30	2	1 ч	1	30	1	30
Март	2	1 ч	1	30	1	30	2	1 ч	1	30	1	30
Апрель	1	30	2	1 ч	2	1 ч	1	30	1	30	1	30
Май	2	1 ч	1	30	1	30	2	1 ч	1	30	1	30
Июнь	1	30	2	1 ч	2	1 ч	1	30	1	30	1	30
Итого	15	7ч. 30м ин	15	7ч. 30м ин	15	7ч. 30м ин	15	7ч. 30 мин	10	5ч.	10	5ч.
За весь год	40 часов											

5.Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы должны учитывать тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребенка к саморазвитию. Дети обеспечиваются всеми необходимыми инструментами и материалами. В Программе используют не только методические, но и дидактические материалы.

- колокольчик, бубен;
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мет и специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- большой мяч, разноцветные игровые модули, два воздушных шарика;
- фигурки овощи и фруктов, сникерс, чипсы;
- листы бумаги формата А4;
- пуговицы или фишки, горох, фасоль, гречка, рис, бусинки;
- набор предметных картинок и плакатов из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- кубики Б П Никитина;
- рюкзаки для всех ребят, палочки для каждого, черная и красная ткань, зонт, шарфик, цветные флажки;
- салфетки для рук;
- гуашь;

- видео и аудио материалы (классические музыкальные произведения, детские музыкальные произведения, видеотека мультимедийных презентаций);
- дидактические материалы (коллективные работы, раскраски по номерам, поделки, альбомы с иллюстрациями, репродукции картин, алфавит, цифры, плакаты по временам года, профессиям, вырезки из газет и журналов, карточки с цифрами и рисунками);
- дидактические, подвижные, пальчиковые и развивающие игры;
- упражнения для коррекции зрения;
- психогимнастические упражнения;
- рубли, загадки, шарады;
- научная, специальная, методическая, художественная литература;
- кукла, резиновые игрушки, в т. ч. новогодние.
- вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая дверь;
- таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

5.2. Методы и приемы оценивания

Для успешного отслеживания(диагностики)успешности овладения учащимися содержания программы возможно использование педагогического наблюдения, педагогический анализ выполненных работ, отзывы родителей.

На диагностическом и контрольном этапе могут использоваться следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Коновалова
Татьяна
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Коновалова Татьяна
Сергеевна
Дата: 2022.09.06 15:30:54
+03'00'