

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол №5 от 24.03.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад №95 «Сказка»
Т.С. Коновалова
24.03.2021 г.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 95 "Сказка"
за 2020-2021 учебный год

Комиссия по проведению самообследования:
Коновалова Татьяна Сергеевна, заведующий
Пепелова Елена Васильевна, старший воспитатель
Суворова Нина Витальевна, заместитель заведующего по АХР

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 22.03.2021 г. по 19.04.2021 г. проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 19.04.2021 г.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и обеспечивает выполнение задач дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

1.	Дата основания	1984 год
2.	Полное наименование согласно Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 95 «Сказка»
3.	Сокращенное наименование согласно Уставу	МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»
3.	Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
4.	Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
5.	Категория	вторая
6.	Наличие филиалов	нет

7.	Наличие общежития	нет
6.	Приоритетное направление	осуществление социально-личностного развития
7.	Юридический адрес	Российская Федерация, 160034, г. Вологда, ул. Костромская, 10а
8.	Телефон	(8172) 53-59-42, 53-51-41, 51-92-11
9.	Е-mail, сайт	dou95@vologda-city.ru www.skazka-95.ru
10.	Учредитель	Муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды.
11.	Лицензия на образовательную деятельность	серия 35Л01 №8251 от 03.03.2014
12.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 35АД №000071 №2749 от 25.01.2010
13.	Режим работы	пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством РФ
15.	Проектная мощность/ фактическая наполняемость	320 детей/14 групп 384 ребенка/13 групп

16.	Язык образования	Русский
17.	Общежитие	Не предоставляется
18.	Форма образования	Очная

Учредителем и собственником имущества МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» является муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя и собственника осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды. Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Вологды.

Общая штатная численность на 19.04.2021 года – 70,25 единиц. В структуру МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» входят:

- заведующий
- заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе,
- старший воспитатель,
- воспитатели,
- педагог-психолог,
- музыкальные руководители,
- инструктор по физической культуре,
- младшие воспитатели,
- документовед,
- специалист по охране труда,

- кастелянша,
- рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию здания,
- уборщик служебных помещений,
- дворники,
- сторожа,
- учитель-логопед

Здание детского сада – двухэтажное, в кирпичном исполнении. *Проектная мощность учреждения* рассчитана на 14 групп, 320 мест. После перепланировки четырнадцатая группа используется как спортивный зал и кабинет для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. В настоящее время в МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» функционируют 13 групп. На территории кроме 13 прогулочных веранд, предусмотрен спортивный участок, цветники, "зона леса".

Общая площадь земельного участка	12040 кв.м
Общая площадь зданий и помещений	3823,4 кв.м
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	2293,3 кв.м

Для обеспечения развития детей в МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» созданы следующие условия:

- Имеются отдельные спальные комнаты во всех группах;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;

- Кабинет для предоставления платных услуг;
- Кабинет педагога-психолога;
- Медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- Пищеблок;
- Методический кабинет;
- Уличная спортивная площадка.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы», соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. РППС обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом склонностей, интересов, уровня активности

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка и ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам), формирует основы толерантности. РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей. Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка. Прогулочный участок имеет игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве. В групповой комнате выделены центры для разных видов игр и созданы соответствующие условия. Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. В

группе бытует возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Созданы условия в соответствии с основными видами деятельности детей (для экологического воспитания и детского экспериментирования, двигательной активности, художественно-продуктивной деятельности, познавательной активности, сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей).

Созданы условия в соответствии с современными требованиями РППС реализуемой образовательной программе. Создана среда на основе собственных разработок. Активно используются новинки методической литературы. Среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) и соответствующими материалами в соответствии с возрастом детей.

Для обеспечения безопасности в учреждении установлена система пожарной сигнализации, имеется тревожная кнопка.

Для поддержания благоприятного микроклимата 12 групп оснащены рециркуляторами. Мебель сертифицирована.

1. Кадровое обеспечение.

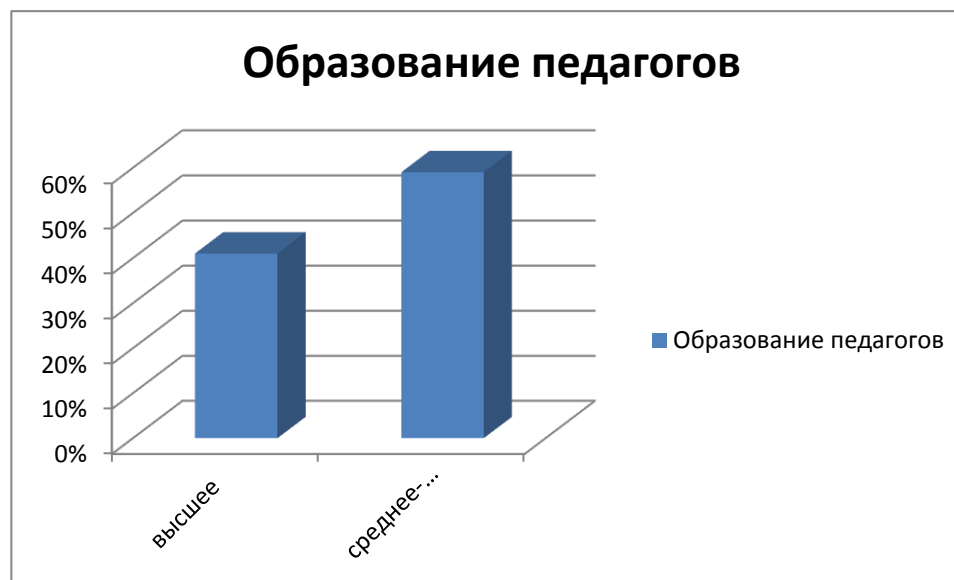
Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДООУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе работают 58 чел., из них женщин – 54 чел., мужчин – 4 чел. Педагогических работников – 32 человек, администрация – 2 человека, 24 человека – обслуживающий персонал.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2021 году педагогический коллектив состоял из 32 человека, из них:

- воспитателей – 26;
- старший воспитатель – 1;
- специалистов – 5 человек (1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 педагог-психолог).

Высшее педагогическое образование имеют 13 педагогов (41%) из них 10 воспитателей (59%);

Среднее специальное – 19 педагогов (59%), из них 16 воспитателей (41%).



Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	32 чел
ВКК	20
ІКК	9
Не имеют квалификационной категории	3



Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2020-2021 г. – 13 .

На 19.04.2021 г. курсы повышения квалификации пройдены у всего педагогического состава – 32 человек – 100%

2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

3. Материально-техническое обеспечение.

Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой, учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения. Развивающая среда, созданная в ДОО, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность

самостоятельного выбора деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды постепенно обновляется.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает 2 компьютера, 6 ноутбуков, 1 телевизор, мультимедийное оборудование: 2 проектора, 1 экран (переносной) и 3 стационарных, 2 компьютера и 3 ноутбука подключены к сети Интернет «Vaza.net». Наличие электронной почты и официального сайта учреждения обеспечивает доступность информации и обратную связь для потенциальных потребителей.

Методический кабинет пополняется методической литературой, осуществляется поступление периодических изданий, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями. Для качественной организации деятельности с детьми имеются наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал.

№ п/п	Наименование объекта	Фактический адрес объекта	Площадь	Назначение
1.	Медицинский кабинет	160034, г. Вологда, ул. Костромская, д. 10А	5,9 м ² -кабинет, 6,0 м ² - медицинский бокс, 6,3 м ² - процедурный	Оказание первой доврачебной помощи, медицинский осмотр учащихся, их вакцинация
2.	Музыкальный зал		101,9 м ²	Проведение организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений.
3.	Физкультурный зал		52,2 м ²	Проведение организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, спортивных кружков и секций.
4.	Кабинет педагога-психолога		9,2 м ²	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

			Консультации для родителей.
5.	Пищеблок	57,1 м ²	Приготовление пищи
6.	Кабинет заведующего	10,2 м ²	Управление и руководство дошкольным учреждением.
7.	Кабинет заместитель заведующего по АХР	12,8 м ²	Оформление документации административно-хозяйственной деятельности, делопроизводство.
8.	Методический кабинет	29,7 м ²	Организация методической и консультативной работы для педагогов, родителей и детей. Хранение методической литературы и пособий для проведения организационной образовательной деятельности.
9.	Кабинет для платных услуг	20,9 м ²	Проведение дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников
10.	Вентиляционная	14,5 м ²	Расположение вентиляционной системы.
11.	Кабинет кастелянши	11,7 м ²	Ремонт и пошив костюмов.
12.	Прогулочные веранды – 13 шт.	30 м ²	Организация прогулки детей, хранение игрушек, уборочного инвентаря.

4. Образовательная деятельность

МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155 и с учетом содержания образовательного процесса выстроено на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.), Москва, «Мозаика-синтез».

Вариативная часть, сформированная педагогами дошкольного учреждения, включает ряд парциальных программ, расширяющих и углубляющих основное образовательное содержание, и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программа учитывает реализацию следующих принципов и подходов:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной),

возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного

образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

6. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

7. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО предполагается всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

8. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО.

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При выборе педагогами технологий, приемов работы и методик в работе с детьми предпочтение отдается развивающим методикам, основанным на реализации приоритетного направления деятельности детского сада: «осуществление социально-личностного развития детей».

Реализация ООП ДО МДОУ «Детский сад №95 «Сказка" обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

- Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Подготовительная	1	88%
Подготовительная	3	91%
Подготовительная	4	89%
Подготовительная	11	88%

Подводя итоги 2020-2021 учебного года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- так же овладели установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; они владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей сложились предпосылки грамотности;

- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводится через обследование в сентябре и апреле. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

- Показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО

№	Группа	Разделы ООП ДО										общий балл сентябрь 2020 г.	общий балл апрель 2021 г.	
		Уровень	СКР		ПР		РР		ХЭР		ФР			
			09	04	09	04	09	04	09	04	09	04		
1	первая младшая группа №5	Высокий	48	52	41	83	31	40	65	68	27	-	42	61
		Средний	34	42	37	9	41	52	20	12	62	-	39	29
		Низкий	8	6	8	8	18	8	15	14	11	-	9	10
2	первая младшая группа №7	Высокий	28	97	20	100	28	97	12	90	-	31	22	83
		Средний	64	2	72	-	64	3	88	7	-	56	72	13
		Низкий	8	1	8	-	8	0	-	3	-	13	6	4
3	вторая младшая группа №8	Высокий	4	97	28	93	18	80	14	80	-	-	16	87
		Средний	96	3	63	7	73	17	82	17	-	-	78	11
		Низкий	-	-	9	-	9	3	4	3	-	-	6	2
4	средняя группа №2	Высокий	9	99	9	93	5	97	5	80	-	48	7	83
		Средний	85	1	85	4	90	3	90	20	-	51	87	15
		Низкий	4	-	4	3	5	-	5	-	-	1	6	2

5	средняя группа №6	Высокий	79	89	43	65	18	81	57	62	72	43	54	68
		Средний	21	11	57	35	82	19	43	38	21	48	45	30
		Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	7	9	1	2
6	средняя группа №9	Высокий	79	82	48	87	90	93	76	87	31	66	65	83
		Средний	21	18	52	13	10	4	24	13	69	28	35	16
		Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	1
7	старшая группа №10	Высокий	12	100	30	100	-	96	26	57	64	51	26	80
		Средний	85	-	67	-	93	4	67	43	33	48	69	20
		Низкий	3	-	3	-	7	-	7	-	-	-	5	-
8	старшая группа №12	Высокий	12	70	67	92	55	78	26	58	64	74	45	75
		Средний	85	26	30	6	37	19	67	42	33	26	51	24
		Низкий	3	4	3	2	8	3	7	-	-	-	4	1
9	старшая группа №13	Высокий	34	100	34	100	19	93	19	60	37	64	29	83
		Средний	62	-	58	-	73	7	70	40	63	30	65	5
		Низкий	4	-	8	-	8	-	11	-	-	6	6	2
10	подготовительная группа №1	Высокий	70	100	90	100	79	93	70	60	79	89	78	88
		Средний	30	-	10	-	21	7	30	40	21	11	22	2
		Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11	подготовительная группа №3	Высокий	68	96	86	100	74	78	64	92	89	90	77	91
		Средний	32	4	14	-	26	22	36	8	11	10	23	9
		Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	подготовительная №4	Высокий	65	97	79	92	72	79	76	92	79	85	74	89
		Средний	35	3	21	8	28	21	34	8	21	15	26	11
		Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	подготовительная группа №11	Высокий	69	96	79	100	69	72	76	92	79	82	75	88
		Средний	31	4	21	-	31	28	34	8	21	18	24	12
		Низкий	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-

*Показатели педагогической диагностики выражаются в %

Сравнительная диаграмма показателей педагогической диагностики



По всем возрастным группам МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» были подведены результаты показателей педагогической диагностики со следующими данными:

Высокий уровень – 81%

Средний уровень – 15%

Низкий уровень – 4%

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками в целом на высоком уровне. По итогам проведенной педагогической диагностики воспитанники ДОО показали в основном положительный результат освоения программного материала.

5. Совместная деятельность коллектива ДОО и родителей

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОО) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, педагогических советах и конференциях	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск информационной газеты для родителей «Сказка» 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели здоровья и спорта 	<p>2 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>3 неделя февраля</p>

<p>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Совместные праздники, развлечения (онлайн) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности (онлайн) - Творческие отчеты кружков (онлайн)</p>	<p>По плану 2 раза в год</p>
---	---	---------------------------------------

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития ДОУ.

1. Участие родителей в педагогических советах, семинарах, конференциях.
2. Организация Дней открытых дверей.
3. Организации выставок творчества детей и родителей.
4. Проведение досугов, музыкальных и спортивных праздников.
5. Благоустройство территории и укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сбор макулатуры»

7. Акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пристегнись, Россия!»
8. Участие в городских проектах «Цветущий город», «Снежный фронт», «Веселые старты»
9. Участие во Всероссийских акциях «Лыжня России», «День бега», «День снега»
10. Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах.

5. Система управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет МДОУ «Детский сад №95 «Сказка».

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МДОУ, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Система контроля в дошкольном учреждении направлена на:

- выявление эффективности процесса реализации программы;
- определение проблем, причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации образовательной программы в соответствие с намеченными целями.

Внедряя обновленную модель управления ДООУ, коллектив не может обойтись без сотрудничества с родителями, социумом. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в команду единомышленников.

Анализ результатов работы органов управления:

1. Внесены изменения в локальные акты ДООУ
2. Размещены на сайте ДООУ измененные локальные акты.
3. Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.
4. Обеспечен доступ родителей, педагогов к электронным ресурсам ДООУ, сайту ДООУ.

**Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №95 «Сказка»,
подлежащего самообследованию, по состоянию на 19.04.2021 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	384 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	384 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	384 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	384/384 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	384 человека/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/41%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/59%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	29 человек/90%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	20 человека/62,5%
1.8.2	Первая	9 человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/15,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	34 человека/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человека/ 384человека=0,083
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1838,1 кв. м/383 человек=4,79 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Нормативные документы порядка проведения самообследования образовательной организации.:

1.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”.

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Таким образом, проведенное самообследование позволяет МДОУ «Детский сад №95 «Сказка» наметить перспективы развития на следующий учебный год, направленные на повышение качества дошкольного образования.